

اليومان الثاني والثالث





برنامج ورشات أشغال اليومان الثاني و الثالث

الورشة الأولى : الرياضيات	من الموضوعة إلى المسارات
الورشة الثانية : الرياضيات	توصيف اللبئات
الورشة الثالثة : الرياضيات	أنشطة الرياضيات
الورشة الرابعة: اللغة العربية	من الموضوعة إلى المسارات
الورشة الخامسة : اللغة العربية	التصديق على اللبئات
الورشة السادسة:اللغة الفرنسية	من الموضوعة إلى المسارات
الورشة السادسة:اللغة الفرنسية	أنشطة اللغة الفرنسية

في حال التخصص : يتم اعتماد الشرائح الخاصة بمادة التخصص.

أهداف الورشة

4

توحيد الفهم حول
أنشطة الدعم.

3

التذكير بالموضوعة
والمسارات و اللبنات
في اللغة الفرنسية

2

التذكير بالموضوعة
والمسارات و اللبنات
في اللغة العربية

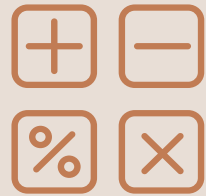
1

التذكير بالموضوعة
المسارات اللبنات
في الرياضيات

أشغال اليوم الثاني

- تقديم برنامج و أهداف اليوم الثاني؛
- مناقشة تقارير الورشات الخاصة باليوم الأول؛
- تعيين مقرري الورشات التذكيرية الذين سيتكلفون بتقديم التقارير في اليوم الثالث .

ملاحظة: يخصص اليوم الثالث لاستكمال محاور العروض والمناقشة .



الورشة الأولى في الرياضيات:
من الموضوعة إلى المسارات

الورشة الأولى

- بعد استخراج لوائح الدعم لفوجي المستوى الرابع والتي تظهر استفادة تلاميذ القسم الرابع الفوج 1 من المسار الثالث و الفوج 2 من المسار 2 ، قرر الأستاذ أحمد تقديم أنشطة المسار الثاني للفوجين .
- هل ما قام به الأستاذ أحمد صحيح ؟

تذكير بمستويات الموضوعة

- 1 • **مبتدئ:** غير قادر على قراءة الأعداد من رقم واحد.
- 2 • **رقم:** قادر على قراءة جميع الأعداد من رقم واحد وغير قادر على قراءة الأعداد من رقمين.
- 3 • **رقمان:** قادر على قراءة الأعداد من رقمين وغير قادر على إنجاز عمليات الجمع باحتفاظ.
- 4 • **جمع:** قادر على إنجاز عمليات الجمع باحتفاظ وغير قادر على إنجاز عمليات الطرح بمبادلة.
- 5 • **طرح:** قادر على إنجاز عمليات الطرح بمبادلة وغير قادر على إنجاز عمليات الضرب .
- 6 • **ضرب:** قادر على إنجاز عمليات الضرب وغير قادر على إنجاز عمليات القسمة.
- 7 • **قسمة:** قادر على إنجاز عمليات القسمة.

مسار واحد

- 24 يوما؛
- قراءة وكتابة وترتيب أعداد من 0 إلى 99؛
- الجمع بالاحتفاظ؛
- حل مسائل بسيطة حول الجمع أو الطرح البسيطين.

مستوى طرح

يساوي الطرح

أدنى قطاعا من الطرح

المسار الثاني

المسار الأول



المسار الثاني

- 24 يوما.
- قراءة وكتابة وترتيب أعداد من 0 إلى 999.
- الجمع بالاحتفاظ.
- الطرح بمبادلة / الطرح بمبادلتين.
- الضرب: جداول الضرب
- حل مسائل بسيطة حول الجمع أو الطرح أو الضرب.

المسار الأول

- 24 يوما.
- قراءة وكتابة وترتيب أعداد من 0 إلى 999.
- الجمع بالاحتفاظ.
- الطرح بمبادلة.
- حل مسائل بسيطة حول الجمع أو الطرح أو الضرب.

مستوى طرح

أعلى قطاعا من الطرح

يساوي الطرح

أدنى قطاعا من الطرح

المسار الثالث

المسار الثاني

المسار الأول

المسار الثاني

- 24 يوما.
- قراءة وكتابة وترتيب أعداد من 0 إلى 9999.
- الجمع بالاحتفاظ.
- الطرح بالمبادلة
- ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم.
- حل مسائل بسيطة حول الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة.

المسار الأول

- 24 يوما.
- قراءة وكتابة وترتيب أعداد من 0 إلى 9999.
- الجمع بالاحتفاظ.
- الطرح بمبادلة.
- ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم.
- حل مسائل بسيطة حول الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة.

المسار الثالث

- 24 يوما.
- قراءة وكتابة وترتيب أعداد من 0 إلى 9999.
- الطرح بالمبادلة
- ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم.
- الاستئناس بالقسمة.
- حل مسائل بسيطة حول الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة.

المسار الثاني

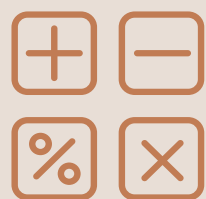
- 24 يوما.
- قراءة وكتابة وترتيب أعداد من 0 إلى 999999.
- قراءة وكتابة وترتيب الأعداد العشرية والكسرية.
- توليف جمع وطرح الأعداد ص ط.
- ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم / رقمين.
- **قسمة عدد من رقمين أو ثلاثة أرقام على عدد من رقم واحد.**
- جمع وطرح الأعداد العشرية والأعداد الكسرية.
- حل مسائل حول الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة.

المسار الأول

- 24 يوما.
- قراءة وكتابة وترتيب أعداد من 0 إلى 999999.
- الجمع بالاحتفاظ.
- الطرح بالمبادلة.
- ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم / رقمين.
- **قسمة عدد من رقمين أو ثلاثة أرقام على عدد من رقم واحد.**
- حل مسائل حول الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة.

المسار الثالث

- 24 يوما.
- قراءة وكتابة وترتيب أعداد من 0 إلى 999999.
- قراءة وكتابة وترتيب الأعداد العشرية والكسرية.
- توليف (الجمع والطرح والضرب).
- قسمة عدد من رقمين أو ثلاثة أرقام على عدد من رقم واحد.
- **العمليات الأربع على الأعداد العشرية وعمليات الجمع والطرح على الأعداد الكسرية.**
- حل مسائل حول الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة على الأعداد العشرية والكسرية والقياس
- أنشطة هندسية.



الورشة الثانية في الرياضيات: توصيف اللبّئات

- بعد تمرير رائز التصديق على اللجنة قررت الأستاذة عائشة إعادة حصص اللجنة بعدما تبين لها عدم تحكم 90 % من المتعلمين في أهداف اللجنة .
- هل ما قامت به الأستاذة عائشة صحيح ؟
- ما هي إجراءات التصديق على اللبنة ؟

التصديق على اللبنة

- أيام التصديق تندرج ضمن المدة المخصصة للبنات ؛
- أسئلة رائز التصديق مكافئة لرائز الموضعة؛
- يخصص اليوم الأخير من كل لبنة لتمرير رائز التصديق شريطة أن يتجاوز عدد أيام اللبنة 4 أيام؛
- يخصص يوم للتوليف و لتمرير رائز التتبع في منتصف المدة المخصصة للبنة إذا تجاوزت مدة اللبنة 10 أيام في المستويات الدنيا؛
- يتم المصادقة على اللبنة والمرور إلى اللبنة الموالية مباشرة كلما بلغت نسبة التحكم 70% ؛

التصديق على اللبنة

- يتم تخصيص يومين للمعالجة قصد رفع مستوى التحكم الى النسبة المنشودة إذا كانت نسبة التحكم في رائز التصديق أقل قطعاً من 70% ؛
- يتخذ قرار تخصيص يومين لدعم أنشطة اللبنة بالتنسيق مع المفتش التربوي؛
- يتم اختيار أنشطة اليومين بناء على نتائج رائز التصديق مع التركيز على الفئة المتعثرة؛
- يشرع في تقديم أنشطة اللبنة الموائية مباشرة بعد استيفاء اليومين الإضافيين حتى وإن لم يتم بلوغ نسبة التحكم 70%؛
- يقتطع اليومان المخصصان لدعم أنشطة اللبنة غير المتحكم فيها من زمن الدعم المكثف؛ أي من 24 يوما المخصصة له؛
- يؤثر عدم التحكم في اللبنة على نقطة الوصول بسبب الاقتطاع المتكرر من زمن اللبنة الموائية لحساب أيام المعالجة.

توصيف اللبنة

2

لبنة الجمع

1

- التدرب على إنجاز عمليات جمع باحتفاظ ؛
- قراءة وكتابة وترتيب الأعداد في نطاق الأعداد المناسب للمستوى الدراسي ؛
- حل مسائل بسيطة مرتبطة بالجمع أو الطرح البسيط.

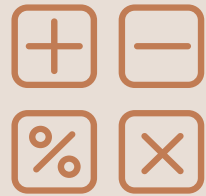


- التدرب على إنجاز عمليات طرح بالمبادلة؛
- قراءة وكتابة وترتيب الأعداد في نطاق الأعداد المناسب للمستوى الدراسي؛
- حل مسائل بسيطة مرتبطة بالجمع أو الطرح أو الضرب .

- التدرب على إنجاز عمليات ضرب؛
- قراءة وكتابة وترتيب الأعداد في نطاق الأعداد المناسب للمستوى الدراسي؛
- حل مسائل بسيطة مرتبطة بالجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة.

- التدرب على إنجاز عمليات قسمة؛
- قراءة وكتابة وترتيب الأعداد في نطاق الأعداد المناسب للمستوى الدراسي؛
- حل مسائل بسيطة مرتبطة بالجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة.

- قراءة وكتابة وترتيب الأعداد الكسرية و العشرية؛
- التدرب على إنجاز العمليات الأربع على الأعداد العشرية وعملياتي الجمع والطرح على الأعداد الكسرية؛
- حل مسائل بسيطة مرتبطة بالأعداد الكسرية والعشرية والقياس؛
- إنشاء الأشكال الهندسية الاعتيادية باستعمال الأدوات الهندسية.



الورشة الثالثة في الرياضيات: أنشطة الرياضيات

- لتقديم نشاط الطرح في نطاق الاعداد من 0 الى 9999. استعمل الأستاذ الخشبيات لنمذجة النشاط بواسطة المناولة.
- هل ما قامت به الأستاذ صحيح ؟
- كيف يتم تقديم أنشطة الأعداد في مختلف نطاقات الأعداد ؟

تذكير بالأنشطة

جرد أنشطة الدعم المتعلقة بالأنشطة الاعتيادية

جداول الضرب

الخريطة الذهنية
(عائلة العدد)

جدول الطرح
(شفهيا)

جدول الجمع
(شفهيا)

الضرب باستخدام
تقنية السلم

لعبة بطاقات
الأعداد

لوحة تفكيك
الأعداد

لوحة قراءة
الأعداد

تذكير بالأنشطة

جرد أنشطة الدعم المتعلقة ببناء مفهوم العدد

عجلة الأعداد
(999-0)

الأعداد باستخدام
الحزم والخشبيات
(99-0)

الأعداد باستخدام
بطاقات التفكيك
(999999-0)

الأعداد باستخدام
لعبة النقود
(9999-0)

تذكير بالأنشطة

جرد أنشطة الدعم المتعلقة بالعمليات

الطرح باستخدام
الحزم والخشبيات

الجمع باستخدام لعبة
النقود

الجمع باستخدام
الحزم والخشبيات

أمرح مع العدد : 9

الضرب باستخدام
القيمة المكانية

الضرب باستخدام
تقنية الصندوق

الضرب باستخدام
الخشبيات

الطرح باستخدام
لعبة النقود

حل مسائل باستخدام
استراتيجية الأسئلة
الأربعة

القسمة باستخدام
جدول الضرب

القسمة باستخدام
لعبة النقود

القسمة باستخدام
الخشبيات

تذكير بالأنشطة

جرد أنشطة الدعم المتعلقة بالألعاب

الفرقة والتصفيق

الحجلة والعنكبوت

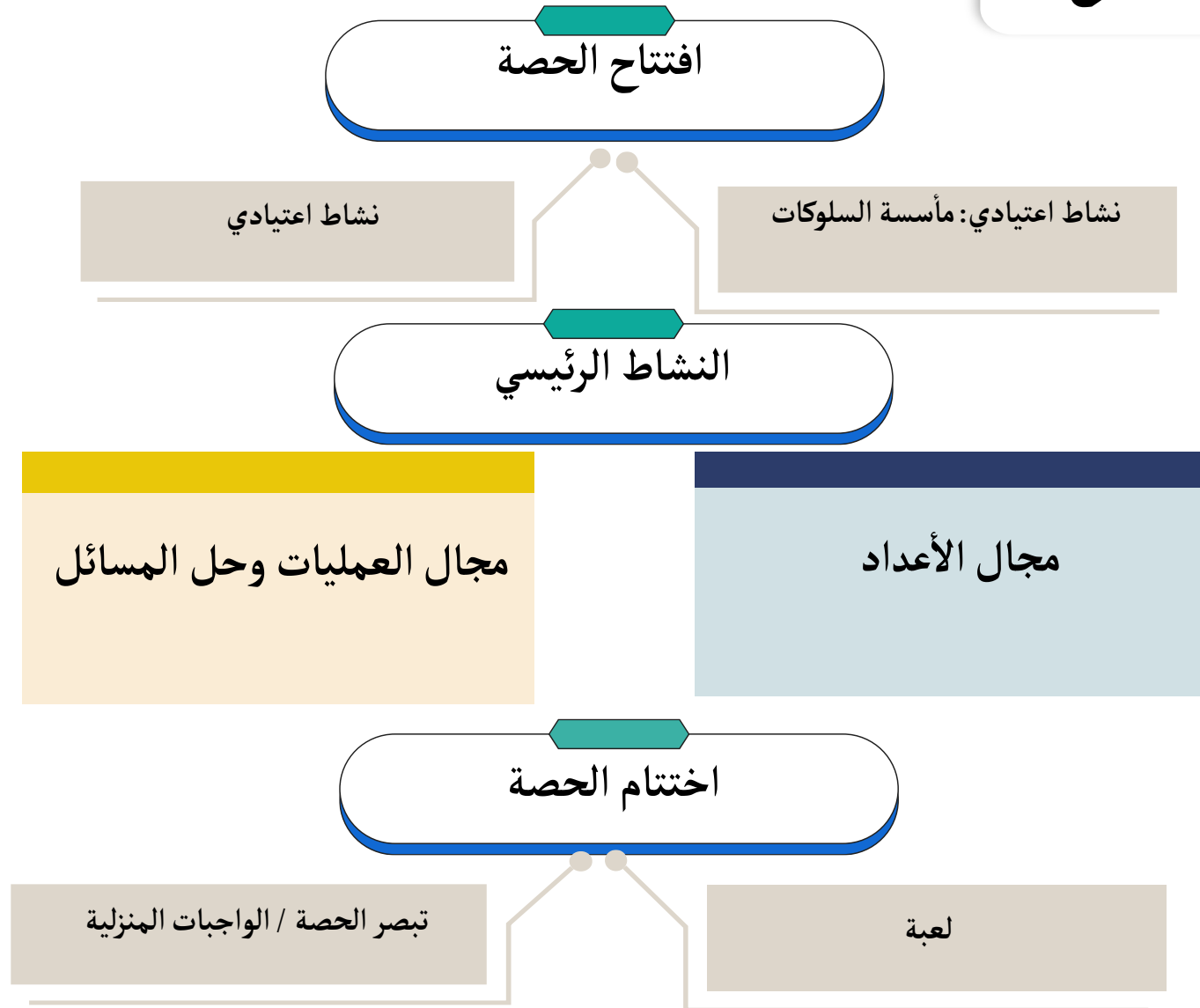
المعداد الورقي

Tik-tak-toe
أو x/o

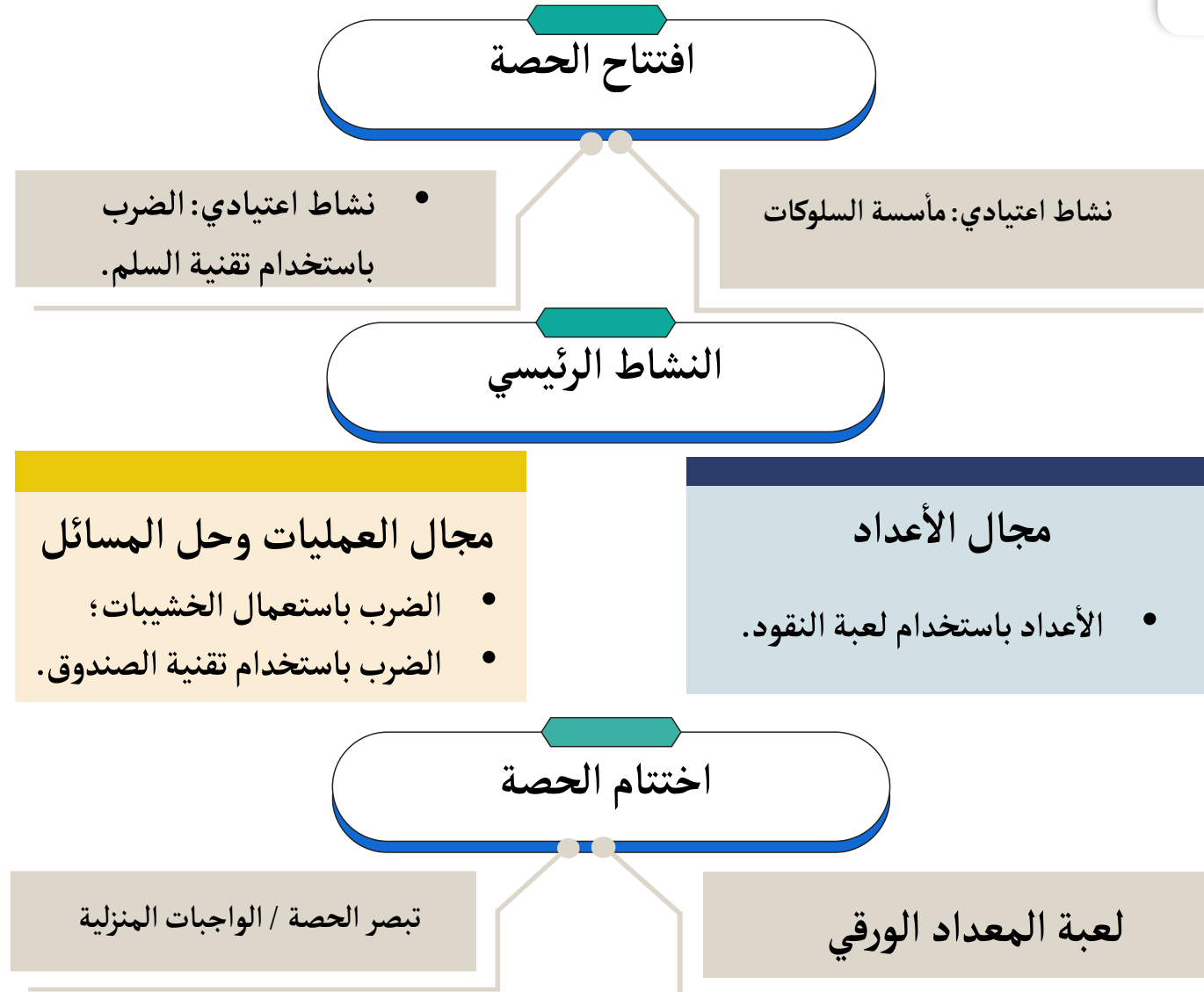
البطاقات المقلوبة

رمي الكرة

هيكله الحصه في لبنتي الجمع و الطرح

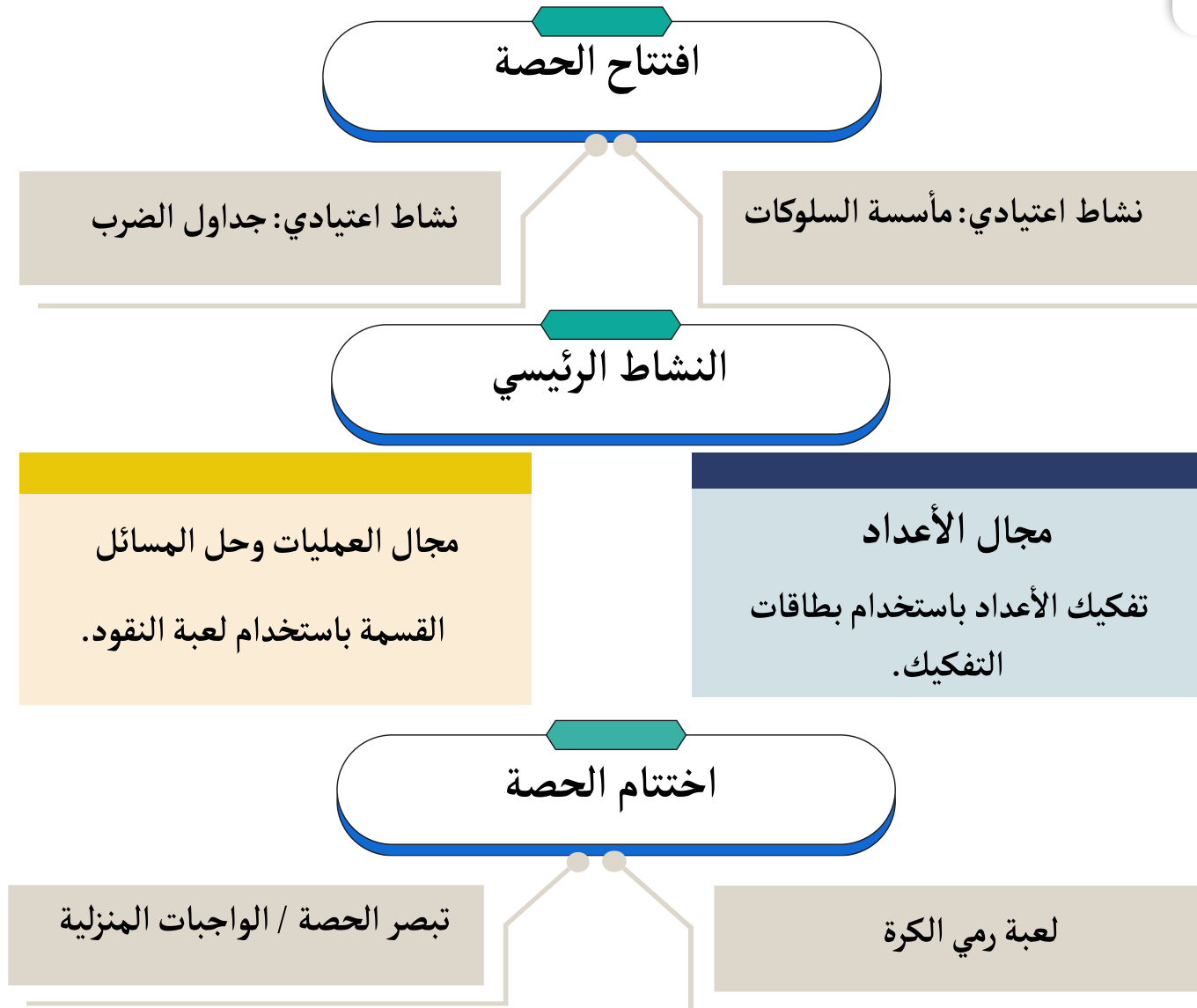


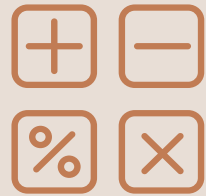
هيكله الحصه في لينة الضرب



ملاحظة: بالنسبة للمستويين 5 و6، سيتم برمجة نشاط اعتيادي هندسي يعنى بالتمرن على استخدام الوسائل الهندسية.

هيكله الحصة في لينة القسمه



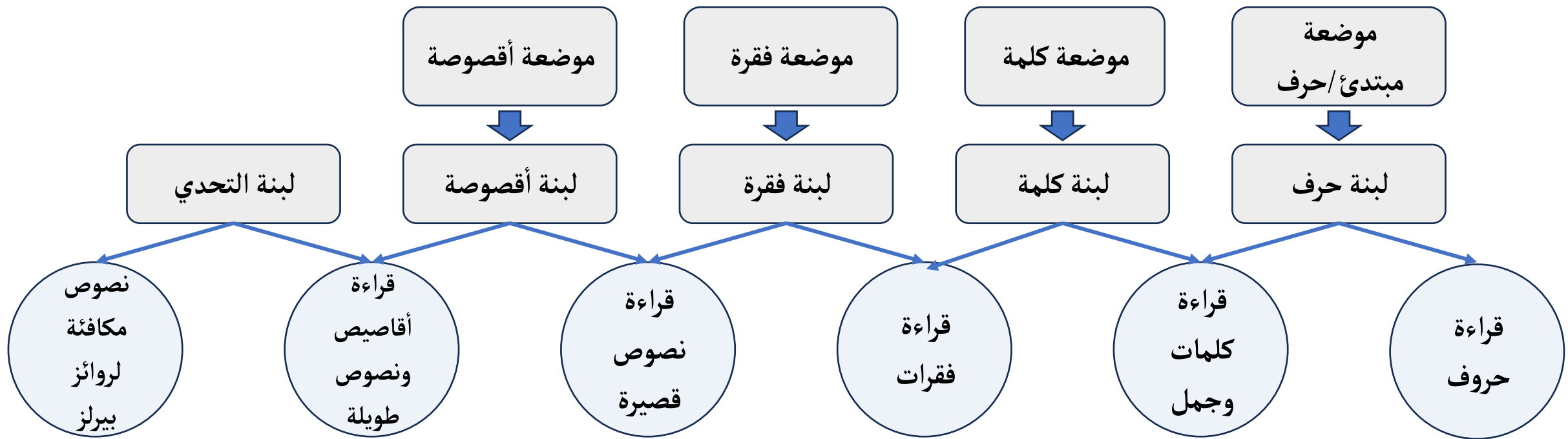


الورشة الرابعة: اللغة العربية
من الموضعة إلى المسارات

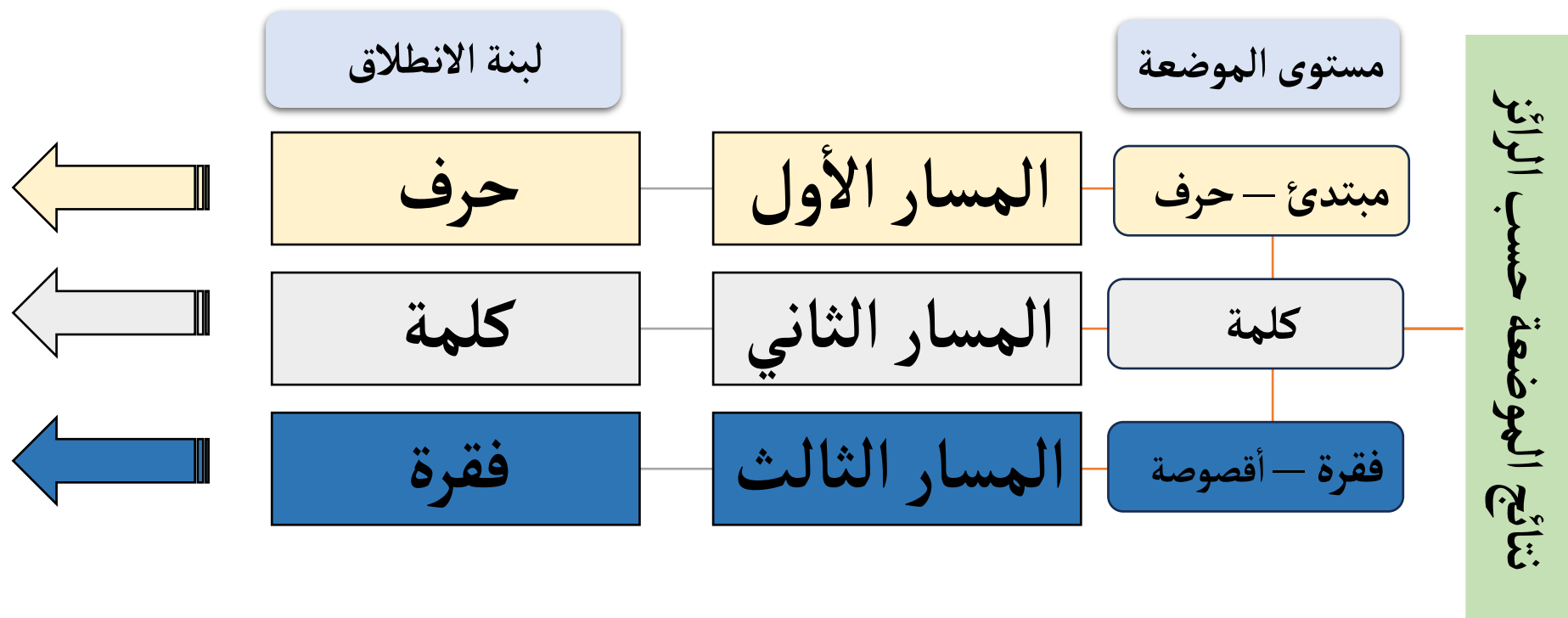
- عملت عائشة أستاذة اللغة العربية على تغيير مسار الدعم (المسار 2) الذي حدده مسار لمتعلميها واعتماد المسار 1 نظرا لكون مجموعة من المتعلمين لم يتمكنوا من مسايرة الأنشطة المقترحة في اللبنة الأولى من المسار 2 .
- هل ما قامت به الأستاذة عائشة صحيح ؟
 - كيف يتم تحديد مسار الدعم من طرف منظومة مسار ؟

- أنشطة اللبنة مرصوفة حسب مستويات الموضوعة، بحيث تعالج مجموعة من التعثرات لتحقيق مستوى أداء معين؛
- كل لبنة تنفتح في أهدافها على اللبنة الموالية وتمهد لها.

من الموضوعة إلى لبنات الدعم



مسارات الدعم



مسارات الدعم

المسار 1

حرف

كلمة

فقرة

أقصوصة

المسار 2

كلمة

فقرة

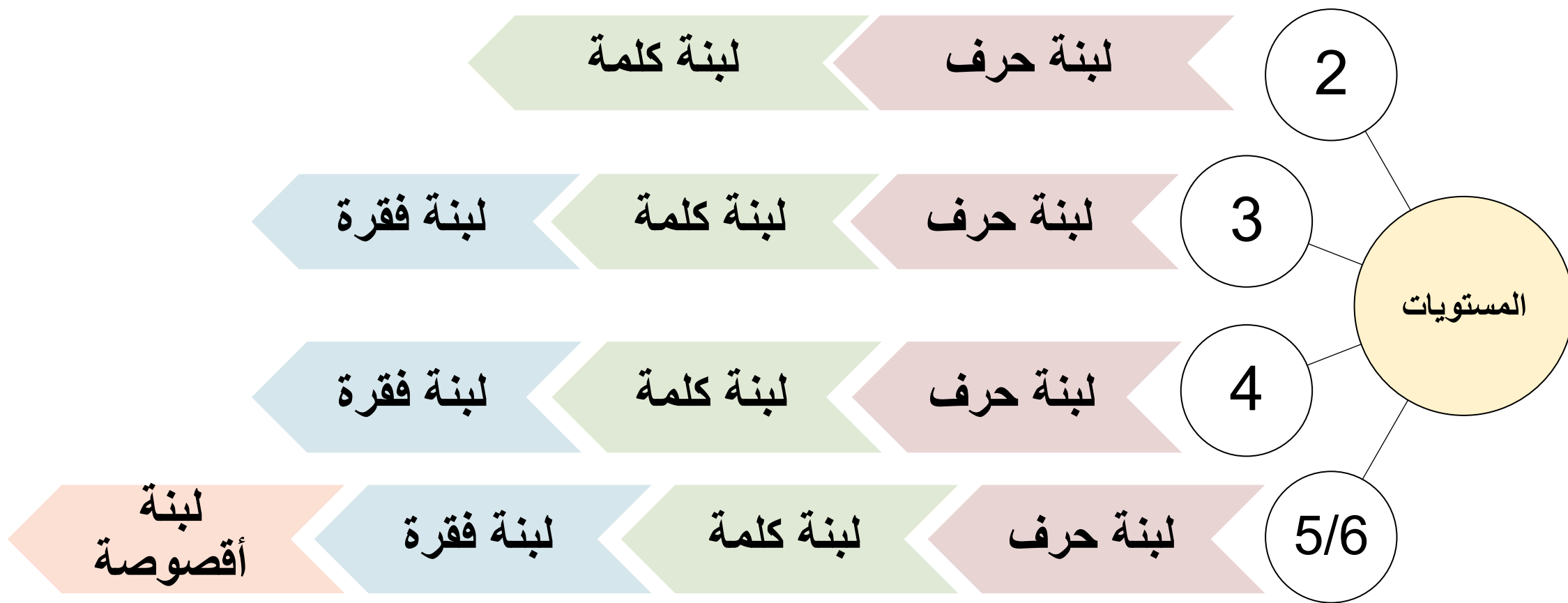
أقصوصة

المسار 3

فقرة

أقصوصة

التحدي



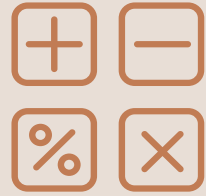


لجنة التحدي

لجنة أقصوصة

لجنة فقرة

المستويان
5/6



الورشة الخامسة في اللغة العربية: التصديق على اللبانات

الورشة الخامسة

بعد تقديم حصص الدعم الأربعة الأولى لتلاميذ المستوى الثاني في لجنة الحرف تبين للأستاذة عائشة أن أكثر من 90 % من المتعلمين متحكمون في أهداف اللجنة فقررت تمرير رائر التصديق على اللجنة الذي أثبت تحكم غالبية المتعلمين فتواصلت مع السيد المفتش وتم الانتقال الى اللجنة الموالية.

- هل ما قامت به الأستاذة عائشة صحيح ؟

- ماهي إجراءات المرور من لجنة الى أخرى ؟

تختلف إيقاعات المسار الواحد حسب المستويات الدراسية :

- نفس لبنة الانطلاق لكل مسار لكن لبنة الوصول تختلف حسب الهدف النهائي لدورة الدعم؛
- تتم برمجة أنشطة الدعم الخاصة بكل لبنة وفق مدة زمنية تتناسب و احتياجات الفئة المستهدفة؛
- تنضاف للمدة المخصصة لكل لبنة حصص للتوليف والتثبيت في حال لم يتم بلوغ النسب المرجوة من المتحكمين في أهداف اللبنة؛
- المسار 1 و 2 يهتم كل المستويات من الثاني الى السادس؛
- المسار 3 خاص بالمستويين الخامس والسادس.

التتبع والتصديق على اللبنة

- يمكن رائز التصديق على اللبنة من تتبع أداء المتعلمين ورصد تطورهم واتخاذ الإجراءات المناسبة؛
- أيام التصديق تدرج ضمن المدة المخصصة للبنة ؛
- أسئلة رائز التصديق مكافئة لرائز الموضوعة؛
- يخصص اليوم الأخير من كل لبنة لتمرير رائز التصديق شريطة أن يتجاوز عدد أيام اللبنة 4 أيام؛
- يخصص يوم للتوليف و لتمرير رائز التتبع في منتصف المدة المخصصة للبنة إذا تجاوزت مدة اللبنة 10 أيام في المستويات الدنيا؛
- يتم المصادقة على اللبنة والمرور إلى اللبنة الموالية مباشرة كلما بلغت نسبة التحكم 70% ؛
- يتم تخصيص يومين للمعالجة قصد رفع مستوى التحكم الى النسبة المنشودة إذا كانت نسبة التحكم في رائز التصديق أقل قطعا من 70% .

التتبع والتصديق على اللبنة

- يتضمن رائز التصديق على اللبنة سؤالاً يتعلق بتعرف وقراءة حروف / قراءة كلمات / قراءة جمل / قراءة فقرة / قراءة أقصوصة وهو الذي يتم احتسابه للتصديق على اللبنة المعنية، وسؤالاً يرتبط بالفهم لتتبع تطور أداء المتعلمين؛
- يتخذ قرار تخصيص يومين لدعم أنشطة اللبنة بالتنسيق مع المفتش؛
- يتم اختيار أنشطة اليومين بناءً على نتائج رائز التصديق مع التركيز على الفئة المتعثرة؛
- يشرع في تقديم أنشطة اللبنة الموائية مباشرة بعد استيفاء يومي المعالجة كيفما كانت نتائج التصديق. **دون إغفال المتعثرين الذين لم يحققوا أهداف اللبنة السابقة؛**
- يقتطع اليومان المخصصان لدعم أنشطة اللبنة غير المتحكم فيها من زمن الدعم المكثف؛ أي من 24 يوماً المخصصة له؛
- يؤثر عدم التحكم في اللبنة على نقطة الوصول بسبب الاقتطاع المتكرر من زمن اللبنة الموائية لحساب أيام المعالجة.

1. الأنشطة الاعتيادية

3.1. استماع وتحدث /معجم

2.1. قراءة مشتركة /إملاء....

1.1. تدبير السلوكات – التصريح بالهدف

2. الأنشطة الرئيسية

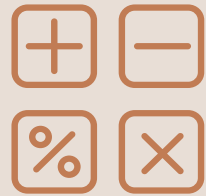
2.2. أنشطة الكتابة

1.2. أنشطة القراءة

3. اختتام الحصة

2.3. ماذا تعلمنا ؟ - تبصر الحصة

1.3. ألعاب



الورشة السادسة في اللغة الفرنسية
من الموضعة الى المسارات

6^{ème} atelier

L'enseignante de la 2^e année a constaté à travers les résultats du prétest que 85% des élèves avaient le niveau « lettre ». Elle a décidé de fusionner chaque deux séances successives du palier lettre en une seule. Après les 06 jours elle a fait passer le test de validation du palier. Les résultats ont montré que plus de 90 % des élèves avaient atteint l'objectif fixé. Elle a donc décidé de passer au palier suivant .

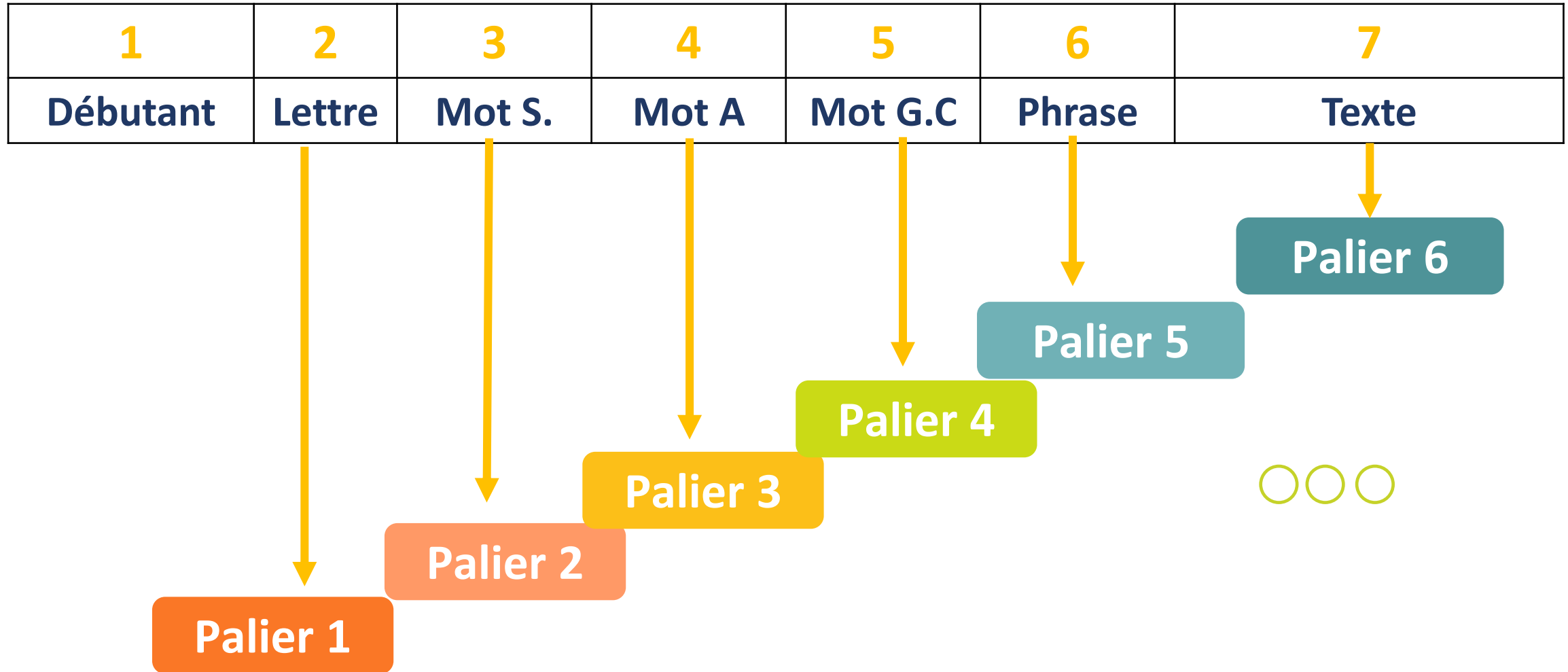
- L'enseignante a-t-elle agi correctement ? Justifiez votre réponse.
- Quel sont les choix à opérer pour couvrir le deuxième palier ?

Rappel des niveaux de positionnement

Niveaux de positionnement	Descriptif
Débutant	N'est pas capable de reconnaître des lettres de l'alphabet.
Lettre	Est capable de lire des lettres, mais n'est pas capable de lire des mots simples.
Mot Simple	Est capable de lire des mots simples, mais n'est pas capable de lire des mots avancés.
Mot Avancé	Est capable de lire des mots avancés, mais n'est pas capable de lire des mots avec graphèmes complexes.
Mot avec G.C	Est capable de lire des mots avec G.C, mais n'est pas capable de lire des phrases avec D.P.
Phrase avec DP	Est capable de lire des phrases avec D.P, mais n'est pas capable de lire un texte.
Texte	Est capable de lire un texte.

N.B: La compréhension est un niveau de performance

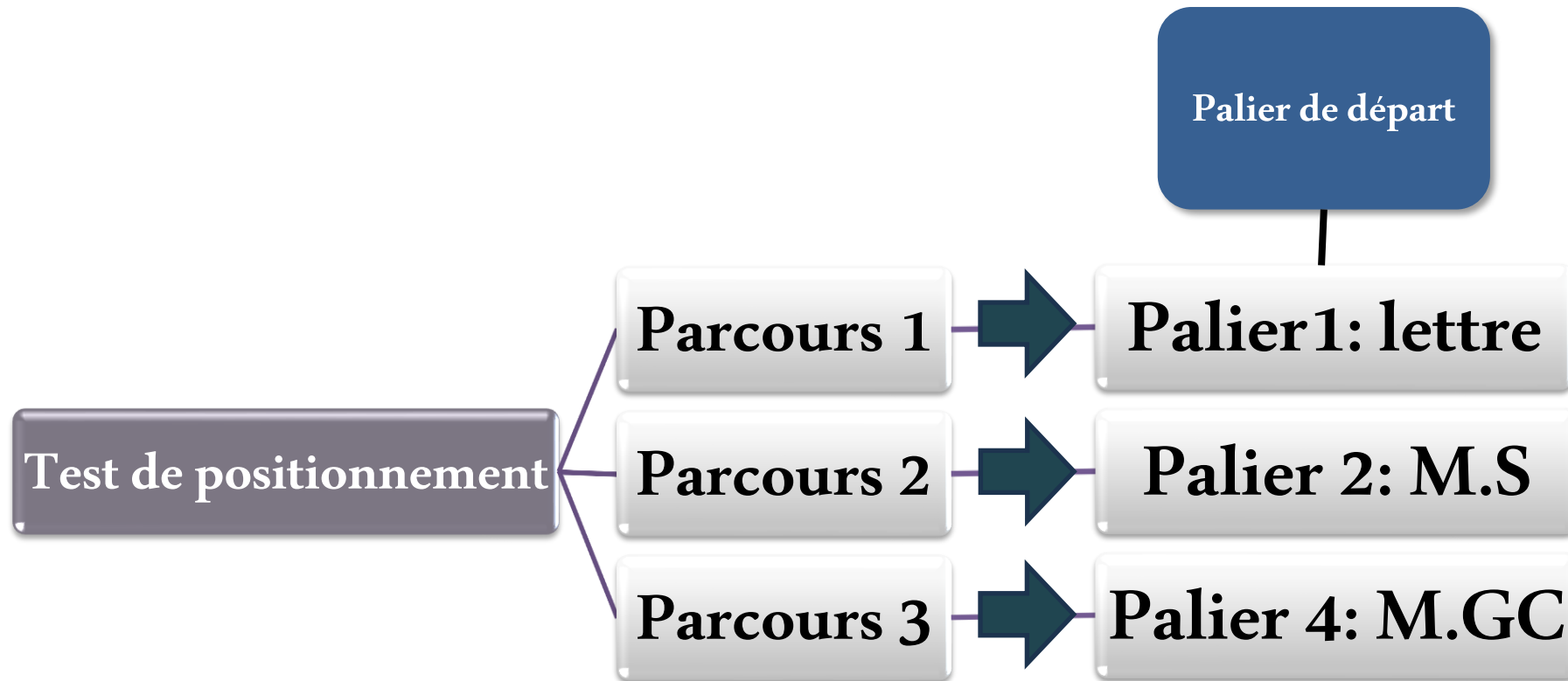
- Rappel des niveaux de positionnement



N.B: Chaque niveau de positionnement renvoie à un palier d'apprentissage.

- La compréhension n'est pas considérée comme niveau de positionnement mais un niveau de performance.

Du positionnement au parcours



- Caractéristiques des parcours

Chaque parcours de remédiation débute d'un palier de départ défini par un seuil d'éligibilité.

Chaque palier vise un objectif spécifique commun à tous les élèves.

Le rythme de progression et le point d'aboutissement dans chaque parcours diffèrent selon le niveau scolaire et le point de départ. .

Massar permet de définir automatiquement les parcours pour les groupes de remédiation.

- Caractéristiques des paliers

Le programme de remédiation est structuré en 6 paliers.

Chaque groupe de remédiation suit un seul parcours tout au long de la période de remédiation.

Les activités d'un palier sont programmées sur un nombre de séances adapté au rythme de chaque niveau scolaire.

Une séance de rebrassage est prévue pour les paliers dont la durée dépasse dix jours dans tous les niveaux scolaires .



- Les objectifs des paliers

Palier1: lettre

Reconnaître toutes les lettres de l'alphabet

Palier2: mot simple

Lire des mots avec syllabes simples + ch + ou
(avec des lettres muettes grisées) : domino — vélo — chou - ami - tapis

Palier 3: mot avancé

Lire des mots avec syllabes avancées
(avec des lettres muettes grisées) : pomme — arbre — arc — plage - vert

Palier4: mot avec G.C

Lire des mots et des phrases avec graphèmes complexes:
chapeau — matin — neige — montagne — photo

Palier5:
phrase avec D.P

Lire des phrases avec difficultés particulières:
liaison — s entre deux voyelles - "ent" à la fin d'un verbe...

Palier 6:
texte et comp.

Lire et comprendre des textes courts, répondre à des questions de comp.



- Processus d'avancement dans les paliers

**Le passage au palier suivant se fait sans passation de test si le palier dure quatre jours.
Au-delà, un test de validation est programmé le dernier jour du palier**

Le test de validation du palier comprend deux items :

- **la lecture qui constitue le seul critère pris en compte pour la validation du palier.**
- **Le vocabulaire est évalué uniquement à des fins de suivi des apprentissages.**

- Processus d'avancement dans les paliers



Prioriser, dans la passation du test, les élèves dont le positionnement initial était au dessous du palier en cours .

Le palier est validé lorsqu'on atteint un taux de maitrise égal ou supérieur à 70% de l'ensemble du groupe de remédiation.

Si le seuil de 70% n'est pas atteint, deux jours supplémentaires de remédiation ciblée sont ajoutés, visant spécifiquement les élèves n'ayant pas réussi le test de validation.



- Les parcours par niveau scolaire

La 2^{ème} AP

Parcours 1

Tous les élèves de la 2^{ème} année suivent le parcours 1

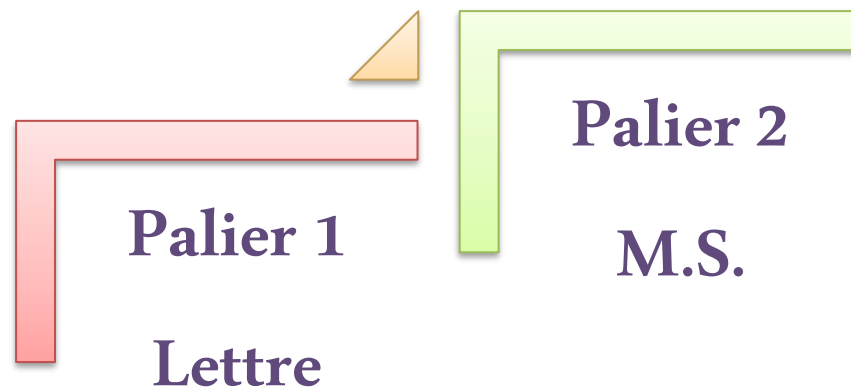
N.B: Un rythme accéléré peut être mis en place si 80 % des élèves sont positionnés au minimum au niveau « lettre ». Dans ce cas:

- Le nombre de jours consacré au palier « mot simple » doit être supérieur à celui consacré au palier « lettre ».
- L'enseignant(e) entame les choix qui conviennent à sa classe en fusionnant des séances du palier 1, afin d'assurer la couverture des lettres et en ajoutant des séances de rebrassage au palier 2.

- Les parcours par niveau scolaire

La 2^{ème} AP

Parcours 1



- Les parcours par niveau scolaire

La 3^e et la 4^e AP

Parcours 1

Il concerne les élèves positionnés au dessous du niveau « Mot simple »

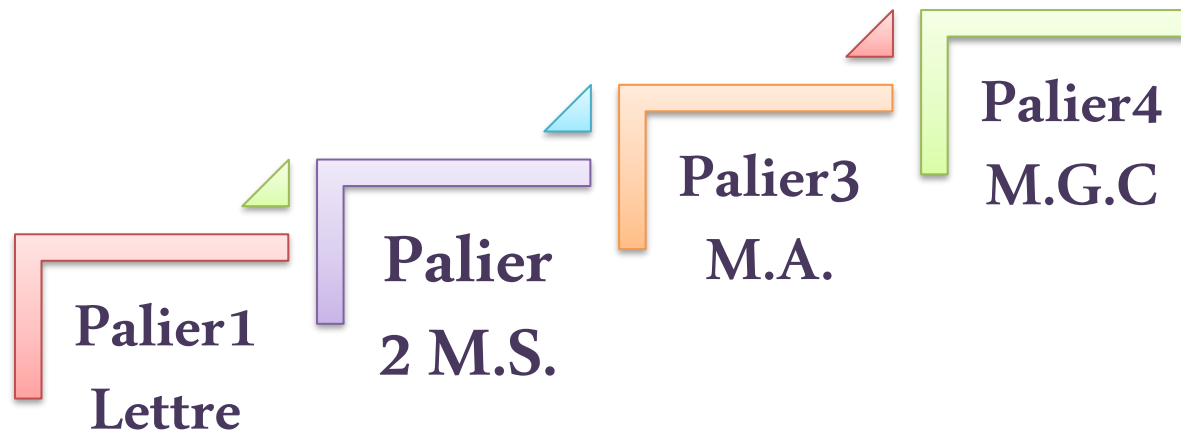
Parcours 2

Il s'adresse aux élèves positionnés au niveau « Mot simple » et au-delà.

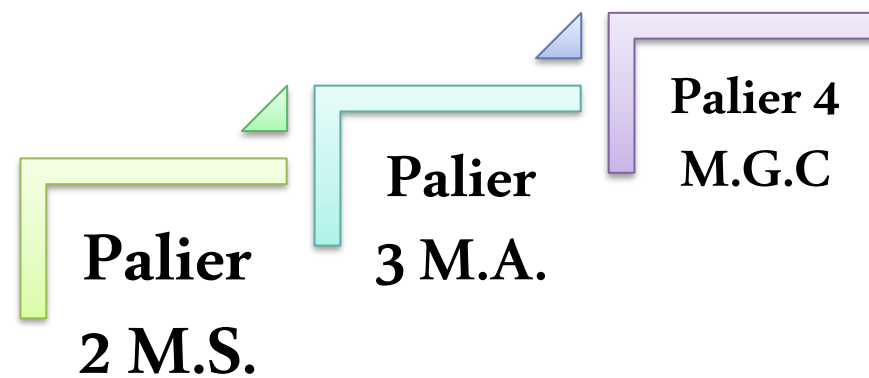
- Les parcours par niveau scolaire

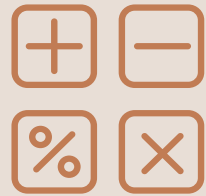
La 3^e AP

Parcours 1



Parcours 2





الورشة السابعة في اللغة الفرنسية: أنشطة اللغة الفرنسية

7^{ème} atelier

L'enseignante d'une classe de 2^e AP, arrivée au palier 2, n'a pas respecté le script de sa leçon:

- Elle a conservé **la chanson de l'alphabet** comme rituel d'ouverture de chaque séance, estimant que cela permettait de maintenir un climat de confiance et de dynamiser le groupe.
- Pendant **l'activité du vocabulaire**, elle a présenté les 8 nouveaux mots du jour en sautant l'étape de mémorisation et de jeu, afin de « ne pas perdre le fil » de la séance.
- En lecture , pour évaluer les apprentissages de lecture, elle a demandé aux élèves d'écrire des mots contenant des syllabes non travaillées lors des séances précédentes, pensant que cela stimulerait davantage leur réflexion.

* L'enseignante a-t-elle agi correctement sur **ces trois points** ? Justifiez votre réponse pour chacun.

* Quelle est la démarche du rituel, du vocabulaire et de lecture dans le programme de la RI ?

Les activités de remédiation intensive (RI)

Les activités du rituel

Les rituels sont systématiquement intégrés dans l'ensemble des séances de la remédiation intensive.

Le rituel crée un climat de confiance , favorise l'attention et la concentration des élève et renforce leur cohésion dans le groupe.



Les activités de remédiation intensive (RI)

Les activités du rituel

En 1^{ère} AP l'activité du rituel est basée sur la chanson de l'alphabet ou la chanson action (rythmée)

Au palier 1, la chanson de l'alphabet est proposée en amont de l'activité de lecture afin de favoriser la reconnaissance des lettres. Par ailleurs, une chanson d'ouverture, intégrée en début de séance, permet d'instaurer un climat positif et une dynamique favorable au travail.

La dictée est instituée comme un rituel au début de chaque séance à partir du palier 2, avec la possibilité d'inclure des rituels de transition avant de passer de l'oral à écrit. (entre vocabulaire et lecture).

Le rituel de la dictée permet de travailler de manière ciblée l'orthographe lexicale, à partir de mots déjà étudiés, tout en favorisant la mémorisation et l'automatisation de l'écriture correcte.

Les activités de remédiation intensive (RI)

L'activité du vocabulaire

Chaque jour, 6 à 8 nouveaux mots de vocabulaire sont introduits, selon le niveau et le palier.

La démarche du vocabulaire est identique dans tous les paliers.

Après présentation de la moitié des mots de la séance, une diapositive de rebrassage est introduite afin de consolider les acquis, de vérifier la mémorisation des mots déjà présentés et de réactiver l'attention des élèves.

Le vocabulaire est systématiquement contextualisé à partir du palier 2 au moyen de phrases illustrées. Ce vocabulaire sera réinvesti dans des activités écrites afin de renforcer le lien oral-écrit.

Les activités de remédiation intensive (RI)

Les activités d'écriture

Chaque séance inclut des activités de copie de mots et de phrases, afin de renforcer l'orthographe et la lisibilité.

Les activités du palier lettre repose sur un va-et-vient constant entre lecture et écriture.

Les activités de la production des mots permettent de consolider simultanément l'acquisition des lettres, le vocabulaire et la lecture, tout en développant l'autonomie et la précision dans l'écriture.

Les activités de la production des mots permettent de consolider simultanément l'acquisition des lettres, le vocabulaire et la lecture, tout en développant l'autonomie et la précision dans l'écriture.

Les activités de remédiation intensive (RI)

Les activités de production de l'écrit

Produire des mots à travers des activités telles que compléter un mot par l'ajout de la syllabe manquante, en mobilisant le vocabulaire déjà acquis et en réinvestissant les activités de lecture précédemment effectuées.

Ces activités permettent de consolider simultanément l'acquisition des lettres, le vocabulaire et la lecture, tout en développant l'autonomie et la précision dans l'écriture.

